

# Gaziosmanpaşa Rehberlik ve Araştırma Merkezi



## KASIM 2022

# gopram



GAZİOSMANPAŞA  
REHBERLİK  
VE ARAŞTIRMA  
MERKEZİ

gaziosmanpasa\_ram 

istanbulgopram 

<https://gopram.meb.k12.tr> 

Gaziosmanpaşa  
Rehberlik ve Araştırma Merkezi

# ÇİNDEKİLER

Sunum/GİRİŞ	3
Öğretmenler Günü	4
İlçemizdeki Özel Eğitim Okulları	8
Çocuklarda Sorumluluk Bilinci	19
3 Aralık Dünya Engelliler Günü	34
Çalışmalarımız, Projelerimiz ve Eğitimlerimiz	43

Bülent GÖKMEN Kurum Müdürü

Emre KILIÇ Müdür Yardımcısı

Hatice BAYHAN Rehber Öğretmen

Yayın  
Kurulu

# GİRİŞ

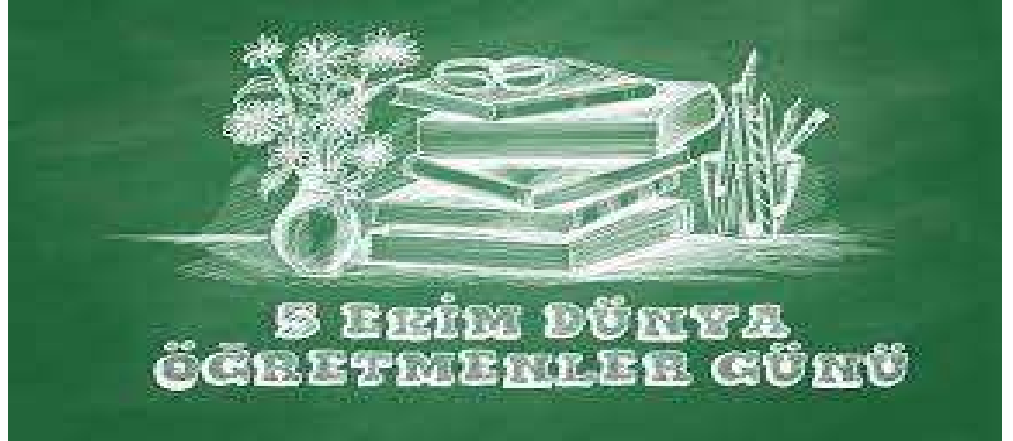
Merhaba değerli RAMSES okurları. Gaziosmanpaşa Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak yeni sayımızla tekrar sizinle birlikteyiz. Bu sayımızda hem özel eğitim alanından hem de rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanından faydalı olabileceğini düşündüğümüz yazılarla sizlerle buluşuyoruz. Güncel gelişmeleri takip ederek hazırlamaya çalıştığımız yazılarımız umarım sizler için faydalı ve kullanılabilir olur. Dergimizin hazırlanmasında emeği geçen tüm arkadaşlarımıza gönülden teşekkür ediyorum.

RAM MÜDÜRÜ  
BÜLENT GÖKMEN

# ÖĞRETMENLER GÜNÜ



- Her yıl kasım ayında kutladığımız bu özel günün anlam ve önemine tarihsel süreç içerisinde gelin beraber bakalım...
- Öğretmenler Günü'nün amacı; öğretmenin toplumdaki yeri, rolü, önemi ve değerini anlamak, öğretmeni bulunması gereken yüce yerine oturtmaktır. Öğretmenler arasındaki bağı kuvvetlendirmek, öğrencileri ile aralarındaki sevgi, saygı ve dayanışmayı güçlendirmektir. Emekli olan öğretmenleri saygıyla anmak ve yeni atanmış öğretmenlere mesleklerinin bilincine varmalarını sağlamaktır. İşte Öğretmenler Günü, bu fedakâr öğretmenlerimizin kıymetini bir kez daha düşünüp anlamamızı sağlayan önemli bir gündür.
- Öğretmenler günü aslında tüm dünyada kutlanan özel bir gün. Bu özel gün öğretmenlik mesleğini icra eden kimseleri onurlandırmak için çeşitli etkinliklerin düzenlendiği bir kutlama günüdür.



- Pek çok ülkede 1994'ten beri her yıl 5 Ekim günü [UNESCO](#) tavsiyesiyle Öğretmenler Günü olarak kutlanmaktadır. 5 Ekim günü, 1966 yılında [Paris](#)'te gerçekleşen "Öğretmenlerin Statüsü Hükümetler arası Özel Konferansı"nın sona erip UNESCO temsilcileri ile [ILO](#) tarafından "Öğretmenlerin Statüsü Tavsiyesi"nin oy birliği ile kabul edilmesinin yıl dönümüdür.(Wikipedia,2021)
- Kendi kültürel ve tarihî özelliklerine, okul tatil günlerine göre çeşitli ülkelerde farklı tarihler Öğretmenler Günü olarak belirlenmiştir. Örneğin 12 Arap ülkesinde ( [Bahreyn](#), [Birleşik Arap Emirlikleri](#), [Cezayir](#), [Fas](#), [Katar](#), [Libya](#), [Mısır](#), [Suudi Arabistan](#), [Tunus](#), [Umman](#), [Ürdün](#), [Yemen](#)) her yıl 28 Şubat günü Öğretmenler Günü olarak kutlanmaktadır. (Wikipedia,2021)
- [Türkiye](#)'de ise her yıl 24 Kasım günü Öğretmenler Günü olarak kutlanmaktadır. [Mustafa Kemal Atatürk](#)'ün başöğretmen olduğu 24 Kasım günü, 1981 [Atatürk Yılı](#)'nda [Kenan Evren](#) tarafından Öğretmenler Günü olarak ilan edilmiştir.(Wikipedia,2021)

## RESMÎ GAZETE

İdari ve tahrirî muamelat için Başvekâlet-i Celile Müdevvenat Müdüriyetine müracaat olunur	24 Teşrinisani 1928 24 Kasım 1928 Cumartesi	Senelik abone şeraiti Ankara için: 750 kuruş Vilayetler için: 900 kuruş
--	---	---

**Kararname Numarası:7284**

### **Millet Mektebi Talimatnamesi**

Madde 4- Bu teşkilatın reis-i umumisi ve Millet Mektebinin Başmuallimi Reisicumhur Gazi Mustafa Kemal hazretleridir.

- 24 Kasım 1928 tarihli Resmî Gazete'de yayımlanan Millet Mektebi Talimatnamesi'nin 4. maddesi, Reisicumhur Gazi Mustafa Kemal'i Başmuallim olarak yasalaştırır.
- 24 Kasım 1928, Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin kurucusu [Mustafa Kemal Atatürk](#)'ün "[Millet Mektepleri](#)"nin Başöğretmenliği"ni kabul ettiği gündür. Bakanlar Kurulu, Mustafa Kemal Atatürk'e "Millet Mektepleri Başöğretmenliği" unvanını 11 Kasım 1928'de yaptığı toplantıda vermiş ve bu unvan, 24 Kasım'da Millet Mektepleri Talimatnamesi'nin yayımlanması ile resmîleşmişti. (Wikipedia,2021)
- Atatürk'ün 100. doğum yıl dönümü olan 1981 yılında onun "başöğretmen" oluşunun yıl dönümlerinin ülke çapında Öğretmenler Günü olarak kutlanmasına karar verildi. 26 Şubat 1981'de Resmî Gazete'de yayımlanan "Öğretmenler Günü Kutlama Yönetmeliği" ile Öğretmenler Günü'nün amaçları, kutlama komitelerinin görev, yetki ve sorumlulukları ve kutlama gününe ilişkin esaslar belirlendi. (Wikipedia,2021)



- Kaynakça
  - Wikipedia 2021.Öğretmenler Günü.[https://tr.wikipedia.org/wiki/Öğretmenler\\_Günü](https://tr.wikipedia.org/wiki/Öğretmenler_Günü).Erişim tarihi 21 Aralık 2021

# GAZİOSMANPAŞA İLÇESİNDEKİ ÖZEL EĞİTİM OKULLARIMIZ



## HÜSEYİN KEÇİCİ ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU

- Okulumuz 2001 yılında 100.Yıl İlköğretim Okulu bünyesinde Bağımlı OÇEM olarak açılmıştır. T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün 23/09/2005 Tarih ve 400 Sayılı yazısı ile Bağımsız OÇEM olan okulumuz, T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün 10/10/2008 Tarih ve 420/4078 Sayılı Olur u ile yeni binasına taşınarak Hüseyin Keçici Otistik Çocuklar Eğitim Merkezi ve Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün 08/01/2009 Tarih ve 311/1576 Sayılı Makam Onayı ile bünyesinde açılan İş Eğitim Merkezi ile Hüseyin Keçici Otistik Çocuklar Eğitim Merkezi ve İş Eğitim Merkezi adını alarak 2008 – 2009 Eğitim Öğretim Yılı II. Yarıyılında hizmete açılmıştır.



- Kurumumuz olarak amacımız Otistik çocukların, özelliklerine uygun ortamlarda, özel olarak yetiştirilmiş personelle, geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemleri uygulanarak, öğrencilerimizin eğitim-öğretim ve iş eğitimi adı altında kurumumuzun tüm imkanlarından faydalanmalarını sağlamak ve bu sürece aileleri de katarak çocuklarımıza bağımsız yaşam becerilerini kazandırmak, tüm gelişim alanlarındaki potansiyellerini en üst düzeye çıkararak, yaşadığı toplumda bir yer edinip, toplumla bütünleşmesini sağlamak ve toplumun bağımsız bir üyesi olmaları, üretici bireyler olmaları ve kendi kendilerine yeter hale gelebilmelerini sağlamaktır.



- Okulumuz bünyesinde;40 derslik(Anasınıfı, 07 – 11 Yaş Birimi, 12 – 15 Yaş Birimi, İş Eğitimi sınıf ve atölyeleri), 1 Müdür Odası, 2 Müdür Yardımcısı Odası, 2 Rehberlik Servisi , 1 Okul Aile Birliği Odası, 1 Memur Odası, 1 Basın ve Halkla İlişkiler Odası, 1 Uygulama Evi, 2 Rahatlama Odası, 1 Fizyoterapi Odası,1 Hidroterapi Odası, 1 Öğretmenler odası , 1 Çok amaçlı Salon, 1 Yemekhane, 1 Resim Atölyesi, , 1 Kazan Dairesi, 1 Elektrik Odası, 1 Hidrofor Odası, 1 Fuaye Alanı, 1 Arşiv Odası, 1 Bireysel Eğitim Odası ve 1 Gözlem Odası, 2 Oyun Etkinlik Odası, 1 Müzik Atölyesi, 1 Bilgi Teknoloji Sınıfı, 1 Beyaz Oda 1 Kaynak Oda ve tuvaletler mevcuttur.



- M.E.B. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün 03.08.2012 tarih ve 3080 sayılı Özel Eğitim'de Zorunlu Eğitim Uygulamaları kapsamında okulumuz 3 Kademeye ayrılmış olup;
- Hüseyin Keçici Özel Eğitim Uygulama Okulu (I. Kademe)
- Hüseyin Keçici Özel Eğitim Uygulama Okulu (II. Kademe)
- Hüseyin Keçici Özel Eğitim Uygulama Okulu (III. Kademe)
- olmak üzere 3 kademede eğitim vermektedir.



- **GÖNÜL PINARI ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU  
(I.KADEME- II.KADEME-III.KADEME)**

- Okulumuz; "Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 27.04.2009 tarihli ve B.08.0.ÖRG.0.20.01.05-160.01./1973 sayılı makam onayı "Gönül Pınarı Eğitim Uygulama Okulu Ve İş Eğitim Merkezi" adıyla gündüzlü bir özel eğitim okulu olarak Gaziosmanpaşa ilçesinde bulunan 100.Yıl İlköğretim Okulunun bu amaç için tahsis edilen bölümünde orta-ağır düzeyde zihin engelli öğrencilere yönelik açılmıştır. Daha sonra bakanlık tarafından 2018 yılında uygulama okulu adlarından "İş Eğitimi Merkezi" kısmı kaldırıldığı için okulumuzun adı "Gönül Pınarı Özel Eğitim Uygulama Okulu" olmuştur.

- Özel Eğitim Uygulama Okulu olarak 5-27 yaş grubundaki orta ve ağır düzeyde özel eğitim gerektiren öğrencilere hizmet verilmektedir. Okulumuz 2009 yılında 100.Yıl ilköğretim okulunun 2. katında eğitime başlamış,2013 yılında Rehberlik Ve Araştırma Merkezinin 100. Yıl ilköğretim okulundan taşınmasıyla birlikte 1.katta okulumuza ilave edilerek öğrenci sayımız 65 den 131e çıkarılmıştır.
- 26.09.2019 tarihinde yaşanan deprem sonucunda okul binası hakkında ağır hasarlı tespiti yapılmış ve İstanbul Valilik Makamı'nın 03.10.2019 tarih ve 18944777 sayılı onayı ile okulumuz Hüseyin Keçici Özel Eğitim Uygulama Okulu binasına ikili eğitim(Öğlenci) şeklinde eğitim yapılmak üzere taşınmıştır.
- Geçici tahsisli olarak kullandığımız 100.Yıl İlkokulu binası 2020 yılı sonunda yıkılmış olup okulumuz 27.09.2019 tarihinden beri Hüseyin Keçici Özel Eğitim Uygulama Okulu binasında geçici tahsisli olarak devam etmekte olup ikili eğitim(öğlenci) şeklinde 145 özel eğitim öğrencisiyle eğitim öğretime devam etmektedir.



- Okulumuz
- I.kademesinde: 2 Özel Eğitim Anasınıfı ve 6 Özel Eğitim Şubesi,1 Çift Engelliler Şubesi
- II.kademesinde :7 Özel Eğitim Şubesi ;
- III.kademesinde:8 Özel Eğitim Şubesi ve 3 Çift Engelliler Şubesi olmak üzere toplamda 27 Özel Eğitim Şube olarak 2022-2023 eğitim öğretim yılına devam etmektedir.



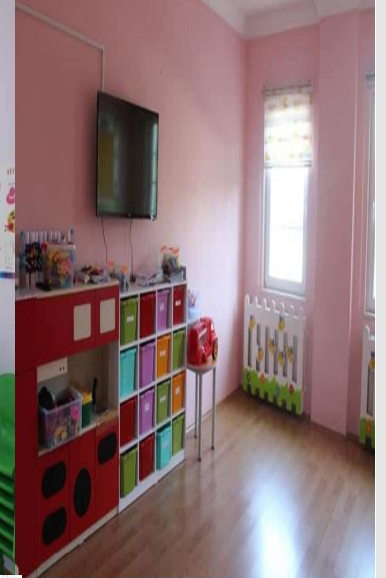
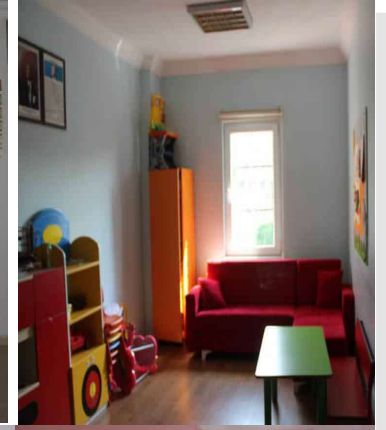


## TOGEM-DER ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU

- Togemder Özel Eğitim Anaokulu özel eğitim gerektiren çocukların erken teşhis ve tanısının günümüzdeki öneminin bilinmesi, erken çocukluk dönemi eğitiminin bireyin daha sonraki eğitim kademeleri için temel oluşturması, bu eğitimi alan özel eğitim gerektiren çocukların eğitimi alamayan çocuklara oranla gelişimsel açıdan daha hızlı bir ilerleme göstermeleri, bilişsel, sosyal ve dil becerilerinde artış olması, fiziksel gelişimlerinin de olumlu yönde farklılaşması, böylece yaşamın ilk yıllarında aile merkezli olarak verilen programlı ve sistematik bir destekle çocuklarının tüm kapasitelerinin ortaya çıkarılabilmesinden hareketle; İstanbul ili Gaziosmanpaşa İlçesi Mevlana Mahallesi 3534 parselde İstanbul Valiliği İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile TOGEM-DER arasında imzalanan protokol gereği yapımı tamamlanarak, özel eğitime ihtiyaç duyan 37-66 aylık ve aynı yaş grubunda olan normal bireylerin eğitim alabileceği bağımsız gündüzlü özel eğitim anaokulu olarak 2014-2015 eğitim öğretim yılında eğitime başlamıştır.



- Okulumuz olarak farklı gelişen bireylerin okul öncesi eğitiminde önlerindeki engellerin ortadan kaldırılarak normal gelişen bireylerle aynı ortamda okul öncesi eğitimlerini almalarını sağlamak, sosyal sorumluluğun ve toplumsal gelişimin ilk adımında yer almak temel vizyonumuz.
- Tüm çalışanları, öğrencileri ve velileriyle birlikte millî değerlere bağlı, hukuka, topluma, çevresine saygılı, demokratik yaşam tarzını benimsemiş, iyi iletişim kurabilen, bulunduğu ortama uyum sağlayabilen, eleştirel düşünebilen, kendisini ifade edebilen, girişimci, katılımcı, öz disiplin kazanmış, ahlâki değerleri benimsemiş, eğitime gönül vermiş öğrencileri akademik, kültürel ve sportif başarıları ile kabul gören bireyler yetiştirmek ve bu doğrultuda çevrenin kültürel merkezi hâline gelerek geçmişinden alacağı birikimle geleceği en iyi şekilde etkileyen bir eğitim kurumu olmak için 13 derslik,1 oyun odası,1 yemekhane, 30 öğretmen ve 141 öğrencimizle eğitim veren bir kurumuz.



## ÇOCUKLARDA SORUMLULUK BİLİNCİ

Hatice BAYHAN

Rehber Öğretmen

- **Sorumluluk , kısaca başkalarının haklarına saygılı olmak ve kendi davranışlarının sonuçlarını üstlenmek şeklinde tanımlanabilir.**
- Her anne babanın dileği çocuklarının kendi ayakları üzerinde durabilen, sorumluluk bilinci yüksek bireyler olmasıdır. Her ebeveyn çocuğunun yanında olamadığında kendi başına idare edebileceğine dair güven duygusunu ve çocuğunun kendi sorumluluklarını yerine getirdiğinde hissedeceği gururu yaşamak ister. Çocukların hayata uyumu için oldukça önemli bir kazanım olan sorumluluk, doğuştan gelen veya kendiliğinden gelişen bir duygu değildir, öğretilen ve kazandırılan bir beceridir. Sorumluluk duygusunun gelişmesi bebeklik çağından başlayarak atılan adımlarla mümkündür.
- Sorumlu davranmak çoğu zaman çocuğa ait bir yapılacaklar listesini tamamlamak gibi görünse de aslında bundan çok daha fazlasıdır. Sorumluluk, çocuğun davranışlarının kendisi ve çevresi üzerinde olan etkisi ve bu konudaki farkındalığı ile ilgilidir. Davranışlarının olumlu veya olumsuz etkileri üzerinde farkındalık kazanan çocuk daha fazla sorumluluk alma eğilimine girecektir. Bu sayede de ailesine olan bağımlılığı azalan çocuk kendisini daha özerk hisseder ve kendine olan güveni artar. Ayrıca çocuklarda sorumluluk becerisini desteklemek ve bunun için fırsatlar yaratmak çocuğun yaşı ilerledikçe doğal olarak gelişen becerilerini kullanabilmesi için de gereklidir. El kasları gelişen bir çocuk kendi yemeğini kendi yeme fırsatı bulamazsa gelişen becerilerini hayata geçirme fırsatı bulamaz ve kendi beslenmesinin sorumluluğunu alamaz.

- Sorumluluk ile kişilik gelişimi de birbirinden ayrılmayacak kavramlardır. İlk 6 yaşta hemen hemen tamamlanan kişilik gelişiminde bağımsız kişilik gelişimi baskılandığıysa sorumluluk duygusu da zor kazanılacaktır. Aşırı korumacı ve müdahaleci ebeveyn yaklaşımı çocuğun bağımsızlaşmasını engelleyerek sorumluluk sahibi olmasını önlediği gibi, günümüzdeki her şeyin en iyisine, en güzeline sen layıksın, başarı için her yol mubahtır, altta kalanın canı çıksın anlayışı da kural tanımaz, başkalarının hakkını rahatça çiğneyebilen, sorumluluklarından kaçan çocukların yetişmesini sağlamaktadır.
- Özgüven sahibi çocuk yetiştirmek için onların da fikirlerini alın, seçimlerinin önemli ve değerli olduğunu her fırsatta dile getirin. Çocuğun sadece var olması sizin için en kıymetli hazinedir. Bu değer başarı vs. ile ilişkilendirilemez. “iyi ki varsın”, “Bizim için her şeyden önde ve değerlisin”, diliyle çocuğunuza ne kadar önemli ve değerli olduğunu her zaman hissettirin. Çocuğunuza güvenin, çeşitli aktivitelere katılmasını, farklı ortamlara girmesini, yeni arkadaşlıklar kurmasını sağlayın, yeteneklerini ortaya koyacak imkânlar yaratın, özel başarılarında değil her fırsatta takdir edin. Herhangi bir sorun olduğunda onu suçlamayın, hiçbir zaman karakteri üzerinden eleştirmeyin.

- **Sorumluluk Bilincinin Eksikliği Nelere Yol Açar?**
- Bu becerinin eksikliği en çok akademik başarıyı ve iş hayatını etkilese de, aslında kişilerarası ilişkileri de etkiler. Ev ortamında yaşlarına uygun sorumluluk alabilecekleri davranışları desteklenmeyen çocuklar okul ortamında da sıklıkla ödevlerini unutan, organize olmakta zorlanan çocuklar olarak karşımıza çıkar ve sürekli kendilerini başkalarının desteğine muhtaç hissederler.
- Bu bağlamda çocuğun özgüven duygusunun desteklenmesi ve kendi kendine yeten bir birey olabilmesi için sorumluluk duygusunun kazandırılması çok önemlidir. İyi organize olamayan, sorumluluk bilinci gelişmemiş bireylerin arkadaş ilişkileri ve romantik ilişkilerinde de birçok probleme rastlanır. Bu kişiler okula, işlerine, randevularına geç kalabilirler ve sosyal ilişkileri zayıflayabilir. Çevrelerindeki insanlar tarafından sık sık eleştirilirler.
- **Sorumluluk Bilincinin Gelişmesi Halinde Kazanımlar**
- Sorumluluklarını yerine getiren ve bu konuda tutarlı olan bireyler iş, okul, sosyal yaşam ve kendine ayıracağı zaman konusunda dengeli olur. Bu denge, başarı ve huzur için büyük bir öneme sahiptir. Sorumluluk bilinci gelişmiş insanlar, ruh sağlığını korumak konusunda da başarılıdırlar. İş, okul, sosyal yaşam ve özel hayatlarında dengeyi tutturamayan bireyler kronik yorgunluk, bıkkınlık, mutsuzluk gibi semptomlar gösterebilirler. Bu durum kişinin işlevselliğini ciddi oranda etkiler. (Bkz: Tükenmişlik Sendromu)

## ÇOCUKLARA SORUMLULUK KAZANDIRMA SÜRECİ

- Sorumluluk ve özgüvenin iç içe olduğundan bahsetmiştik. Sorumluluk bilincinin temelleri de birçok beceri gibi çocukluk döneminde atılır. Ebeveynler kendi çocukluklarını anımsadıklarında, birçok becerinin küçük yaşlarda öğrenildiğini fark ederler. Çocuklarımıza sorumluluk bilincini kazandırmak için yapabileceklerimizden bahsedelim.
- **1 – Bilgilendirme:** Davranış kazandırma, değişime destek olma ve gerekli bir beceriyi öğretmeye başlarken ilk yapılacak şey çocuğu bu konuda bilgilendirmektir. Açıklamalar çocuğun yaşına ve gelişim dönemine uygun yapılmalıdır. İstenecek şeyin nedenlerini, beklentilerinizi, olmadığı takdirde neler olabileceğini açıklamak gerekir. Çocuk neyi neden yapacağını anlarsa ailesine yardım etmeyi ve sorumluluk bilincini daha kolay içselleştirirler. ' Ben yaptım oldu', 'anne baba her şeyi bilir', 'bu böyle olacak' yerine istenecek şeyin nedenleri hakkında bilgi verilmeli, buna niye ihtiyaç duyulduğu anlatılmalıdır. Ne için yapılması gerektiğini anlamayan çocuk kuralları içselleştirmeyecek, sorumluluklarını yerine getirmeyecektir.
- **Örnek Diyalog:** Değişim beklentisi olan taraf ebeveynler olduğu için konuşmaya ilk olarak anne babanın başlaması daha uygundur.
- *"Son günlerde evimizde bazı eksiklikler görüyoruz. Evimiz eskisine göre çok dağınık, senin odanın dışındaki alanlarda oyuncaklarının olması bizi kısıtlıyor ve rahatsız ediyor. Bu konuda senden beklentimiz, oyuncaklarınla oynadıktan sonra onları yerine koymak. Bu konuda neler yapabileceğimizi birlikte konuşmak istiyoruz"*
- **Not:** Çocuğu yargılamamak ve suçlu hissettirmemek önemlidir. "Bütün gün çalışıyorum, bir de eve gelip senin oyuncaklarını topluyor ve çok yoruluyorum" gibi ifadelerden kaçınılmalıdır.

- **2 – Takip:** Gerekli açıklamalar yapıldıktan sonra çocuğa zaman vermek gerekir. Alışkanlıkları düzenlemek ve sorumluluk bilinci kazanmak zaman alır.
- Takip, çocuklara bu durumun gerekli ve önemli olduğu mesajını verir. Çocuğun zihnindeki “Annem/babam söyler ama sonrasında unuttur” tezini çürütür. Verilen sorumluluğun yerine getirip getirilmediğine, hangi zamanlarda davranışın yapılıp yapılmadığına dikkat etmek gerekir. Takip aynı zamanda tutarlılık açısından önemlidir. Bu aşamada çocuğunuza minik hatırlatmalar yapacak görsel materyaller kullanabilirsiniz.
- Çocuk kendisine verilen görevi yerine getirdiğinde olumlu pekiştireçler kullanmak bu aşamada önemlidir. “Sen yardım edince işler çok daha çabuk bitiyor” gibi geribildirimler vermek davranışın devamlılığı için büyük önem taşır.
- Takip aşamasında anne baba dedektif rolüne bürünüp çocuğu gölge gibi takip etmemelidir. Buradaki amaç neler olduğunu, davranıştaki farklılıkları iyi bir şekilde gözlemlemektir. Sürekli “Hadi” demenin hiçbir faydası yoktur. Çocuklar ebeveynlerinin kendilerine güvenmediklerini hissederler ve bu aşamada birçok çatışma çıkabilir.

- **3 – Geribildirim:** Çocuğu bir süre takip ettikten sonra süreç hakkında bilgi vermek gerekir. Çocukta sorumluluk bilinci gelişmeye başladıysa, verilen görevler için çaba harcıyorsa motive edilmelidir. Aksi durumda ise bu sıkıntıların nedenleri ve sonuçları hakkında çocukla konuşmak gerekir. Bu aşamada çocuğun herhangi bir nedenden ötürü gerçekleştiremediği bir davranış varsa bu durumu konuşmak için aile toplantısı düzenlemek iyi bir fikirdir. "... yaparken çok gayretlisin, seni tebrik ederim", "... yapmakta iyi olduğunu görüyorum ancak daha fazla gayret göstermen başarını artıracaktır", "Bazen zorlanabilirsin, yardıma ihtiyacın olduğunda her zaman destek olacağım", "Bunu neden yapmadığınla ilgili konuşmak ister misin?", " Bu duruma nasıl bir çözüm bulabiliriz?" gibi, çocuğun özgüvenini zedelemeyen, işbirliğine teşvik eden ifadeler kullanılmalıdır. Emretmek, talimat vermek kalıcı davranış değişikliğine neden olmaz. Çocuk söylediklerini o an yapsa bile başında siz olmadığınız zaman yapmayacaktır. Sorumluluk bilinci yalnızca çocuğun değil, tüm aile bireylerinin sorumluluğundadır. Bu nedenle çocuğunuza bu noktada da rol model olmanız gerekir.
- **4– Hatırlatma:** Gerekli açıklamalar yapıldığı, çocuk iyi gözlemlendiği ve uygun geribildirimler verildiği halde çocuk hala istenilen davranışı sergilemiyorsa hatırlatma süreci başlamalıdır. Bu süreç en baştan başlar. Yeniden bilgilendirme, takip ve geribildirimler davranış içşelleştirilene kadar devam etmelidir. Bu dört adım yalnızca sorumluluk kazandırmada değil, her beceride kullanılabilir. Anne babanın tutumu her zaman şefkatli ve tutarlı olmalıdır.



## SORUMLULUK DUYGUSUNU GELİŐTİRMEDE EBEVEYNLERİN ROLÜ

- Sorumluluk becerisinin erken yaşlarda kazandırılmasında anne ve babaların rolü elbette ki çok büyüktür. Sorumluluk duygusunun, anne babalar tarafından nasıl ve ne zaman desteklenmesi gerektiği büyük oranda çocuğun gelişim dönemleriyle alakalıdır. Fiziksel, bilişsel ve sosyal alanlarda yaşları ilerledikçe belirli bir hazır olma düzeyine ulaşan çocuklar bu alanlarda gerekli sorumlulukları almaya başlarlar. Ebeveynlerin, çocuğun gelişimine paralel olarak yapabileceği çoğu davranışı çocuğun kendi başına yapması için destek olması gerekmektedir.
- Başlangıçta bu davranışları desteklemek zordur. Hele ki ilk denemeler çoğu zaman yorucu ve stresli olabilir ama bu beceriler ancak denendikçe geliştirilebilir. Bu noktada ebeveynlerin sabırlı olması önemlidir, her ne kadar bir şeyleri çocukların yerine yapmak daha kolay ve zaman kazandırıcı olsa da uzun vadede etkileri hem ebeveynler hem de çocuklar için olumsuz olabilir. Bu bağlamda anne babaların sorumluluk duygusunu geliőtirmekteki rolü, kendi kendine yetebilen ve özgüvenli çocuklar yetiştirmek açısından oldukça önemlidir.

### ***Aceleye getirmeyin:***

- Büyümek ve gelişmek uzun ve meşakkatli bir yoldur. Çocuklar yürümeyi nasıl önce ayakta durmayı başarıp sonra küçük adımlar atıp düşerek öğreniyorsa sorumluluk bilinci de küçük adımlar atarak gelişir. Bu adımları atarken çocukların başlarda anne babalarına duydukları ihtiyaç daha fazla olacaktır. Bu süreçte ebeveynlerin sabırlı olması ve başlangıçta mükemmel sonuçlar beklememesi önemlidir.

### ***Yaşına uygun davranışlar bekleyin:***

- Çocuğunuzun her yaşta yerine getirebileceği sorumluluklar vardır. Dolayısıyla yaşına uygun sorumluluklar beklediğinizde işiniz kolaylaşacaktır. Çocuğın yaşına uygun olmayan zorlayıcı konularda sorumlu davranmasını beklemek çocuğunuzda hayal kırıklığı yaratabilir ve özgüvenini olumsuz etkileyebilir. Yaşına uygun sorumluluklar verirken dikkat edilmesi gereken bir diğer nokta da küçük yaşlarda beklediğiniz davranışı paylaşırken vereceğiniz yönergelerin anlaşılır ve kısa olması gerektiğidir. Küçük yaşlarda bir çocuğa "Odanı topl!" dediğinizde bu onun için anlaşılır olmayacaktır. Bunun yerine "Oyuncaklarını oyuncak sepetine koy" "Yatağını düzelt" veya "Kirli kıyafetlerini sepete at" gibi yönergeleri tercih etmelisiniz. Ayrıca bazı karmaşık olabilecek davranışları küçük yaşlarda birlikte yaparak veya göstererek öğretmeye çalışmanız daha etkili olacaktır.

### ***Kolay olandan başlayın:***

- İlk başlarda sorumluluk bekleyeceğiniz davranışlar çocuğın yapmaktan keyif aldığı alanlarla ilgili olmalıdır. Sorumluluğu yerine getirmek için motivasyon çok önemli bir kaynaktır. Bu yüzden ilk denemelerinizi çocuğın ilgi duyduğu alanlara odaklayabilirsiniz.

### ***Olumlu geri bildirim unutmayın:***

- Çocuğunuz sorumlu davrandığı zamanlarda pozitif geri bildirim vererek davranışını takdir ettiğinizi ona gösterin. Başaramadığı zamanlarda bile çabasını takdir etmek çocuğunuzu daha istekli kılacaktır. Geri bildirimlerinizde de net olmaya önem verin. Örneğin klasik bir "Aferin" yerine, "Kıyafetlerini ne güzel katlamışsın" demek daha etkili olacaktır.

### ***Model olun:***

- Çocuklar gözlemleyerek her yaptığınızı kopyalama eğiliminde olurlar. Bu nedenle çocuklarınızdan sergilemelerini beklediğiniz her davranış için onlara olumlu modeller olarak yol gösterme noktasında sorumluluk sahibi olmanız çok önemlidir.

### ***Tercih Hakkı Tanıyın:***

- Anne babalar tarafından belirlenip, sınırlandırılacak alternatifler arasından seçim yapabildiklerinde çocuklar aldıkları kararı benimseyip daha sorumlu davranabilirler. Bu nedenle sorumluluk almasını istediğiniz konuları alternatifler halinde sunabilirsiniz. Çocuğunuz hangi konularda sorumluluk alacağını seçme şansı olduğunda ve kendi seçimini yapabildiğinde sorumluluk alması kolaylaşmış olacaktır. Ayrıca kendi yaşantısında söz hakkı olacağı için kendine olan güveni artacak ve daha çok sorumluluk almayı deneyecektir.

### ***Sorumluluk Duygusunu Sosyal Sorumluluk Düzeyine Taşıyın:***

- İlk öğrenilen sorumluluk tek başına giyinmek, yemeğini kendi yemek gibi bireysel sorumluluklardır. Sonrasında ise ev işlerine yardım etmesi istenerek aileye karşı olan sorumluluklar geliştirilir. Daha sonra ise aile içinde öğrenilen bu beceriler arkadaşlık ilişkilerine ve okul yaşantısına doğru genişler. Son olarak ise sorumluluk duygusunu daha toplumsal düzeyde yaşatmak adına ağaç dikmek, ihtiyacı olanlara yardım etmek gibi davranışlar desteklenmelidir.
- Sorumluluk duygusu yüksek bir çocuk yetiştirmek ebeveynler için zorlu bir süreç olsa da çocuğu hayata hazırlamak için yapılabilecek en büyük katkıların başında gelir. Çocuklar sorumluluk bilinciyle davranmayı öğrendiklerinde büyüdükçe kaçınılmaz bir şekilde karşılıklarına çıkabilecek birçok engeli daha kolay bir şekilde çözüme kavuşturur.

## EBEVEYN OLARAK NE YAPMAYALIM?

- **EBEVEYN OLARAK NE YAPMAYALIM?**
- **ROL MODEL OLUN:** Çocuğunuza örnek, doğru rol model olun. Siz ne kadar sorumluluk sahibiyseniz çocuğunuz da o kadar sorumluluk sahibi olacaktır. Arabasının küllüğünü sokağa boşaltan anne baba, çocuğun elindeki çöpü çöp kovasına atmasını beklememelidir. Biz çocuklarımıza sorumluluk duygusu kazandırmaya çalışırken yere çöp atar veya tabağımızı kaldırmazsak bu adımların hiçbir faydası olmayacaktır.
- Seçimlerinin sonucunu yaşamasına **İZİN VERİN**. Küçük yaşlardan itibaren çocuklarınızı adam yerine koyun ve onlara seçme hakkı tanıyın. Seçme şansı tanınan, kararlarına saygı gösterilen çocukların kişilik gelişimleri daha sağlıklı olacak, kendilerini daha iyi tanıyacaklardır. Bu sayede karar verebilme yetileri gelişir ve seçimlerinin sorumluluğunu daha kolay alırlar. Bu özgüven ve sorumluluk sahibi çocuk yetiştirmede ana prensiplerdendir.
- Çocuklarınız arasında cinsiyet ayırımı yapmayın. Sofrayı kızınızla toplarken oğlunuzun bilgisayar başında oturmasına göz yumarsanız ev işlerinde kadına yardımcı olmayacak bir erkek evlat yetiştirmeniz kesindir. İki kardeş arasında ayırım **YAPMAYIN**. Erkek çocuğunuz da tabağını kaldırabilir ve kirli çamaşırlarını sepete atabilir.
- Olumlu davranışlarını mutlaka takdir edin, görmezden gelip sıradanlaştırmayın. Sizin için basit bir şey çocuk için çok değerli ve anlamlı olabilir. Yaşının üzerinde taleplerde bulunmayın. Olumlu bir davranış sergilediğinde "Hayret!" gibi demoralize edici ifadeler **KULLANMAYIN**.

- Çocuğunuzun her sorununu **ÇÖZMEYİN**.
- “Nasılsa yapmıyor” diyerek ona düşen sorumlulukları siz **YAPMAYIN**. Yatağını toplama, odasını düzenleme gibi şeylerde her şeyi üstlenip, hazırda konmaya alıştırmayın. Belli sorumluluk alanları koyarak, bunu istikrarlı biçimde takip edin.
- 15 yaşına kadar hiçbir sorumluluk vermediğiniz çocuğunuzdan birden bire yatağını toplamasını **BEKLEMİYİN**.
- Her sorumluluğunu **ÜSTLENMEYİN**.
- “Bırakalım çocuk kalsın, çocukluğunu yaşasın, nasılsa ilerde her şeyini kendisi yapacak” diye **DÜŞÜNMEYİN**. Yaş aldıkça alışkanlık kazanmak zorlaşır.
- Kendi başına yemek yiyen, o gün giyeceği kıyafeti seçmek isteyen, ayakkabısını bağlayan çocuğa **YARDIM ETMEYİN**. Yemeği döke sağa yiyorsa temizlik önlemleri alın, becerileri sizin kadar hızlı yapamaması normal, yorgunluk, zaman darlığı gibi bahanelerinizi varsa daha planlı hareket edin.

## YAŞA UYGUN SORUMLULUKLAR

- **2-3 Yaş:** 2-3 yaş çocuklarında inatçılık ağır basar. Kendim yiyeceğim diye tutturabilir. Üstünü başını kirletse de yemeğini kendisinin yemesine fırsat verilmeli, çatal kaşık kullanma becerisini kazanmasına olanak sağlanmalıdır. Bir müddet çabaladıktan sonra hevesini alacak, devamında sizin beslemenize ses çıkarmayacaktır. Yine bu dönemde bardaktan kendi kendine su içme, yelek gibi basit giyecekleri giymeye ve çıkarmaya çalışma denemelerini başarabilirler.
- 3 yaşındaki bir çocuk; kendi kendine ellerini yıkayabilir, kolay giyilip çıkarılabilen ayakkabısını giyip çıkarabilir, küçük ve ağır olmayan eşyaları taşıma konusunda ailesine yardım edebilir. Çöpleri çöp kutusuna atabilir, dağıttığı eşyaları toplayabilir, yardım ile dişlerini fırçalayabilir
- **4-5 Yaş:** 4 yaşına geldiğinde yeni gelişim özellikleri kazanmasıyla birlikte; kendi kendine giyinip soyunma, tuvaletini daha rahat bir şekilde kendi kendine yapma ve temizleme, masayı hazırlamaya yardım etme, çamaşırlarını kirli sepetine atma, ağır olmayan eşyaların yerleştirilmesine yardım etme, yatağını toplamak, çiçekleri sulamak, havluları katlamaya yardımcı olmak, alınan yiyecekleri buzdolabına yerleştirmek, bahçedeki ot/yaprakları toplamak .
- **5 Yaş:** odasını kendi kendine toplayabilir, okuldan verilen bir ev ödevi veya görev varsa onu yapabilir. Böylelikle çocuğunuz ilkokulda onu bekleyen sorumluluklara hazır bir şekilde, sorumluluk bilinciyle ilkokula hazır hale gelir.

- **6-7 Yaş:** Okul döneminin başladığı 6-7 yaşlarda sorumluluk alabilme oldukça netlik kazanmıştır. Kendi başlarına giyinip soyunmayı becerebilmeli, okula, servise yetişme gibi zamana bağlı aktivitelerin bilincinde olmalı, gereğini yapabilmelidirler. Giyinip soyunması, yemeğini yemesi için yeterli zamanı sağlayıp, bu sorumluluklarını yapmasına fırsat vermelisiniz. Hazırlıkları son dakikalara bırakıp, geç kalmasın diyerek “bu sefer de ben giydireyim, ben yedireyim” dersiniz bu becerilerin kazanımı geç yaşlara kayacaktır. Bu yaşlarda evcil bir hayvanın bakımını üstlenip, sorumluluğunu alabilir.
- Evcil hayvanı beslemek, sofrayı toplamak, etrafı süpürmeye yardımcı olmak, çöpü kapıya bırakmak, bulaşık makinesini yerleştirmek, temiz kıyafetleri dolaba yerleştirmek gibi sorumlulukları da alabilirler.
- **8+ Yaş:** Salataya yardım etmek, arabayı yıkamak, odasını toplamak, alarm kurup kendi başına uyanmak. 8-9 yaş çocukları okulla ilgili tüm sorumluluklarını alabilmelidir. Uyarmadan derslerini yapmalı, okul saatinin bilincinde olmalıdır. Odasını, masasını düzenli tutmak, yardımsız banyo yapmak gibi eylemler 8-9 yaş çocuğunun sorumluluklarındandır.

- **9-11 Yaş: Kendi yatak çarşaflarını değiştirmek, yardım almadan bulaşık makinesini yerleştirmek ve boşaltmak, kendi başına listelenmiş malzemeleri bakkal, çarşıdan almak, kendi randevularını (dişçi, antrenman gibi) takip etmek, doğum günü ya da özel günleri planlamak, basit yaralanmalarla başa çıkmak, kimse söylemeden belirli görevleri yerine getirmek, para biriktirip uzun vadede almak istediklerini planlamak bu yaş çocuklarının yapabileceği sorumluluklardır.**
- **10-12 yaş:** çocukları evde tek başına kalabilir, otobüs, minibüs gibi toplu ulaşım araçlarını kullanabilir. Okulla ilgili tüm görevlerini tek başına yürütebilir. Sinema, tiyatro, kütüphane gibi ortamlarda nasıl davranılacağını bilmeli, arkadaşlarıyla buralara gidebilmeli, ufak tefek alışverişleri yapabilmelidir. İlgilerini keşfetmiş olmalı, kendine uygun hobileri yapmaya çalışılmalıdır.
- **12-17 yaşlar arası: Başkalarının haklarına saygı göstermek, yardım gerektiren işlerde kendi isteği ile yardım önerisinde bulunmak, eve dönüş saatlerine uymak, 15 yaşına kadar evde kısa süreli tek başına kalmak, 15 yaş sonrası en fazla saat tek başına kalmak.**



Son olarak çocuğunuzla birlikte kuralların ve sorumlulukların yazılı olduğu bir karton hazırlayıp odasına asmak faydalı olacaktır. Özellikle küçük çocuklar sözlerle değil, davranışlarla ve somut ifadelerle istenilen davranışları algırlarlar. Görsel materyallerden faydalanmak etkiyi daha da artırır. Gerçekleştirdiği her davranışın yanına tik atarak motivasyonu daha da artırılabilir. Alıştıktan sonra görsel hatırlatmaları ortadan kaldırabilirsiniz ancak çocuğun bir rutininin olması ve bu rutinlerin yazılı olarak odasında bulunmasında hiçbir problem yoktur.

- Çocuklarımızın da birer birey olduklarını unutmadan onlara sorumluluk bilincini öğretebiliriz...





- DSÖ Dünya Engellilik Raporuna göre, dünya nüfusunun yüzde 15'i veya 1 milyardan fazla insan engelli yaşıyor. Bu sayının 450 milyonunun zihinsel veya nörolojik bir hastalığı olduğu tahmin edilmektedir.
- Sağlık Bakanlığı, Türkiye'de ise nüfusun Yüzde 12.29'unu oluşturan yaklaşık 8.5 milyon Engellinin yaşadığını bildiriyor. Bu oranlar, yaşlanan nüfus ve kronik sağlık sorunlarındaki artış nedeniyle her geçen gün artmaktadır .
- Engellilerin % 80'i gelişmekte olan ülkelerde yaşamaktadır. Zaten gelişmiş ülkelere göre eşitsizliklerin yaşandığı bu ülkelerde, engellik durumunda eşitsizlik derinleşmektedir. Bu durum sağlık alanından tutun da eğitim ve sosyal haklar başta olmak üzere her alanda eşitsizliğin derinleştiği gözlenmektedir.





- Sağlık alanında Engelli kişiler engelli olmayanlardan daha fazla bakıma muhtaçtır ve ne yazık ki ihtiyaçları daha az karşılanmaktadır. Daha az tedavi ve, tarama programlarından daha az yararlanmaktadır. Engelli bireylerin en çok Sağlık hizmetleri erişilebilir hale getirilmelidir.
- Sağlık alanında, engelliliğin önlenmesi amacıyla uygulanan yenidoğan taramaları, sağlık hizmetine erişimlerinin kolaylaştırılması yönündeki uygulamalar ve Evde Sağlık Hizmetleri değerli gelişmelerdir; ancak, yeterli değildir.
- Engelliliğin önlenmesinde, engellilere karşı gerekli tedavi ve rehabilitasyon hizmetlerinin sunulmasında, bireylerin engellilikle ilgili farkındalığının artırılmasında ve engellilerin kendi haklarının bilincine varmasında, sağlık sektöründen, eğitim sektörüne kadar pek çok sektörün işbirliği içinde olması çok önemlidir.



- Eğitim alanında ise sağlık alanında olduğu gibi daha fazla eğitim ihtiyaç duydukları ama bu ihtiyaçlarını karşılayamadıkları gözlenmektedir. İhtiyaç duyulan eğitimi karşılamaya yönelik eğitim politikaları kapsamında engelli bireyler ve öğrenciler Özel eğitimden yararlanmaktadır. Ülkemizde Özel eğitim hizmetleri Milli eğitim bakanlığına bağlı Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri genel müdürlüğü tarafından takip edilmektedir.
- Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'ne göre özel eğitim; özel eğitim gerektiren bireylerin eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için özel olarak yetiştirilmiş personel, geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemleri ile onların özür ve özelliklerine uygun ortamlarda sürdürülen eğitimidir.

## EN YAYGIN ENGEL TÜRLERİ NELERDİR?

1. ZİHİNSEL ENGEL
2. GÖRME ENGELİ
3. FİZİKSEL(BEDENSEL) ENGEL
4. İŞİTME ENGELİ
5. ÖZGÜL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ
6. YAYGIN GELİŞİMSEL BOZUKLUK
7. DİL VE KONUŞMA BOZUKLUĞU
8. DİKKAT EKSİKLİĞİ HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU



## ENGELLİ BİREYLERİN ÖZEL EĞİTİME İHTİYAÇ DUYMASINA YOL AÇAN NEDENLER

Özel gereksinimli bireylerin oluşmasına neden olan etmenler genelde üç ana bölümden oluşmaktadır.

- Doğum öncesinde oluşan nedenler: Genetik nedenler, Kromozomal nedenler, Doğuştan getirilen diğer nedenler, (Annenin yaşı, Annenin kullandığı ilaçlar, Annenin beslenmesi, Annenin hamilelikte içki, sigara, alkol kullanması, Annenin hamilelikte radyasyona maruz kalması, Annenin geçirdiği ruhsal travmalar, Annenin geçirdiği hastalıklar, Akraba evlilikleri, Anne ve baba arasındaki kan uyumsuzluğu)
- Doğum anında oluşan nedenler: Erken doğum ve geç doğum, Oksijen yetmezliği (anoksiya), Doktor/hemşire hataları, Riskli ve zor doğum, Aletli doğum
- Doğum sonrasında oluşan nedenler: Çocuğun geçirdiği bulaşıcı hastalıklar, Enfeksiyonlar, Fiziksel travmalar, Ruhsal travmalar, Çocuk istismarı, Kazalar, Doğal afetler, Savaşlar, Zehirlenmeler, Yetersiz beslenme, Tıbbi olarak yapılan yanlış teşhis ve müdahaleler

Farklılıklarımızda güçlüyüz

Hayatı yaşamaya engel yok

Sevgiye engel yok

Hayatı birlikte kolaylaştıralım

Başarı engel tanımaz

Hayatın her alanında birlikteyiz



**ENGELSİZ EĞİTİM MUTLU TÜRKİYE**



**ÖZEL EĞİTİM VE  
REHBERLİK HİZMETLERİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**



#engelsizturkiye

**3** ARALIK  
DÜNYA  
ENGELLİLER  
GÜNÜ



- Ülkemizde de 3 Aralık Dünya Engelliler Günü için çeşitli etkinlikler düzenlenerek eğitim, sağlık, çalışma hayatı gibi alanlarda fırsat eşitliği sağlanması ve farklılıklara saygı gösterilmesi, mekânsal erişim yanında teknoloji ve bilgiye erişimin bu bireyler için ne kadar önemli olduğuna dikkat çekilerek toplumsal farkındalık oluşturulması amaçlanmıştır.
- Unutmayalım ki engellilik birey ve ailesi için zorlu yaşam koşullarını beraberinde getirmekte ve onların yaşadığı sorunlarla baş etmeleri sürecinde bizlere görevler düşmektedir. Bu nedenle her alanda onların yaşamlarını kolaylaştırmak, yılın her günü onları anlamak için her gün birlikte çalışalım.
- Hoşgörü, sevgi ve saygıyla daha güçlü bir ülkede hep birlikte yaşamı kucaklayalım.(meb,2020)



Dünya bizim  
ellerimizle  
renklenecek!

**3** ARALIK  
DÜNYA  
ENGELLİLER  
GÜNÜ



ÖZEL EĞİTİM VE  
REHBERLİK HİZMETLERİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



#engelsiztürkiye

- **ÖZEL EĞİTİMDE AİLELERİN GÜÇLENDİRİLMESİ PROJESİ**



- Türkiye ile Avrupa Birliği arasındaki iş birliği çerçevesinde "Bütünleştirici Eğitim için Özel Eğitim Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması Hibe Programı" kapsamında finanse edilen; Tohum Otizm Vakfı liderliğinde, Gaziosmanpaşa Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) ve Kütahya Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) ortaklığında yürütülen "Özel Eğitimde Ailelerin Güçlendirilmesi Projesi" Kasım 2021 tarihi itibarıyla başladı. 12 ay süren bu proje ile özel eğitim ihtiyacı olan çocuklar için özel eğitimin kalitesini artırmak ve bütünleştirici eğitim için, özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin ailelerine destek sağlamak amaçlanmaktadır.



- BEYAZ EV PROJESİ



1/2

**8 MART**  
BEYAZ EV ZİRVESİ

*Aile içi şiddet ve kadına yönelik şiddetle mücadele amacıyla geliştirilen Beyaz Ev Projesinin başarı basamakları tanıtım zirvesine katılımlarınız bizi onurlandıracaktır.*

NUMAN HATİPOĞLU  
GAZİOSMANPAŞA KAYMAKAMI

 8 Mart 2022, Salı  09.30  Gaziosmanpaşa Kaymakamlığı Plevne Salonu

- Gaziosmanpaşa Kaymakamlığı, Gaziosmanpaşa Belediyesi ve Gaziosmanpaşa Cumhuriyet Başsavcılığı arasında imzalanan iş birliği protokolü ile kadına şiddet uygulayan erkeklerin psikolojik destek ve eğitsel faaliyetlerle rehabilite edilmelerini hedefleyen "Beyaz Ev Projesi" hayata geçirildi. Gaziosmanpaşa Rehberlik Araştırma merkezi olarak katkı sağladığımız Beyaz Ev Projesi kapsamında Beyaz Ev zirvesi gerçekleştirilmiştir.



- YAS VE TRAVMADA PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK EĞİTİMİ

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ  
YAS VE TRAVMADA  
PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK  
Uzm. Ayşe BURAN

15 Şubat 2022 11:00 Zoom

İSTANBUL - GAZİOSMANPAŞA  
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

GAZİOSMANPAŞA  
REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

- HAYATA REHBER OLMAK

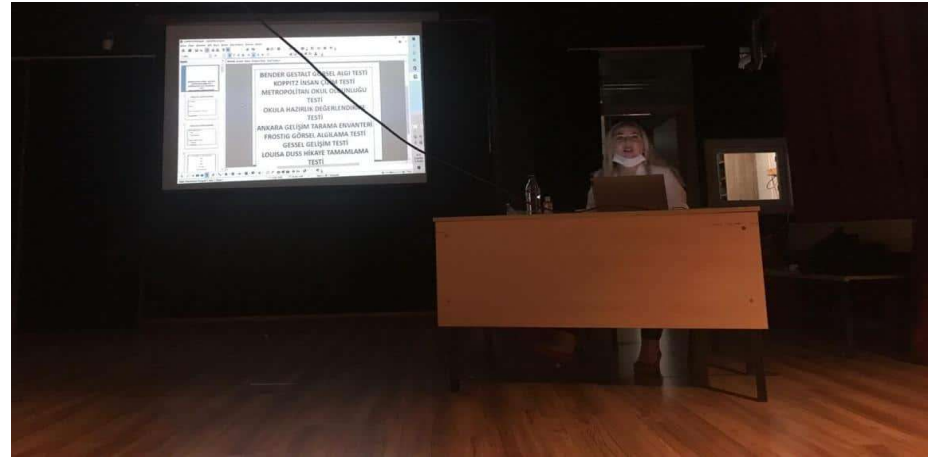


## AİLE DİZİMİ EĞİTİMİ



- Yakınoğu Üniversitesinden Doç.Dr.. Könül Memmedova tarafından Aile Dizimi konulu seminer Atabek Koleji konferans salonunda verilmiştir.

## • GELİŞİM VE ÇOCUK DEĞERLENDİRME TESTLERİ EĞİTİMİ



- İlçemiz Şükrü Yemenicioğlu İlkokulu Rehber öğretmenleri Uzm. Psikolog Melis AVCI tarafından , ilçemizde görev yapan ilkokul ve anaokulunda görev yapan rehber öğretmenlere Gelişim ve Çocuk Değerlendirme Testleri Eğitimi verilmiştir.